

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**

**в МИНОБРАЗОВАНИИ России**

**25.04.2000г. № 186/17-11**

**РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И  
ПРОГРАММ ДЛЯ КРАТКОСРОЧНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ГРАЖДАН ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ**

**(ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)**

**Москва, 2000 г.**

Государственным стандартом начального профессионального образования определена "Квалификационная структура профессионального образования Российской Федерации".

Квалификационная структура представлена ступенями квалификации (их 5), уровнями общего образования, которые требуются для получения профессии и уровнями профессионального образования.

К первой ступени квалификации относятся профессии, в которых осуществляется подготовка рабочих со сроком обучения до 1-го года.

Для таких профессий, на данный период, не разработаны Государственные образовательные стандарты.

Для разработки учебно-программной документации, "стандартом" являются требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) настоящие рекомендации и другие документы.

**Необходимость создания нового документа - Рекомендаций к разработке учебных планов и программ для краткосрочной профессиональной подготовки продиктована прежде всего появлением ряда новых нормативных документов, которые вносят значительные изменения и дополнения в "паспорта" рабочих профессий. Среди них:**

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (М. 1999 г.).

2. Перечень профессий для профессиональной подготовки рабочих кадров (М.2000 г.).

3. Дополнения и изменения к ЕТКС вышедшие в 1995 - 1998 гг. При этом действующий "Перечень профессий для подготовки рабочие на производстве" (М. 1987 г.) требует переработки.

Появились новые профессии. Ряд профессий устарели и не входят в государственную номенклатуру профессий. Многие профессии ранее тарифицировались на разряды, теперь тарифицируются на классы; в ряде профессий изменился диапазон тарифных разрядов.

## I. Общие положения

1.1 Система профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям на 1-ю ступень квалификации предусматривает:

- подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии;
- переподготовку с целью освоения новой рабочей профессии, находящейся вне сферы их предыдущей профессиональной деятельности;
- переподготовку рабочих по профессии, родственной их профессиональной деятельности;
- переподготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием по профессии родственной их предыдущей деятельности;
- повышение квалификации рабочих.

1.2 Учебные планы и программы должны отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать формирование профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и заказчика на подготовку кадров;
- создавать возможность дифференцированного подхода к организации обучения с учетом образовательной и профессиональной подготовки, жизненного опыта обучающихся;

- обеспечивать преемственность и взаимосвязь профессионального обучения;
- предусматривать возможность сочетания производственного обучения с производительным трудом.

1.3 Учебные планы и программы разрабатываются в соответствии с:

- Перечнем профессий для профессиональной подготовки рабочих кадров;
- требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- дополнениями и изменениями к ЕТКС (изданными в 1995 - 1998 годах);
- моделью учебного плана (Приказ Минобразования России № 407 от 21.10.94 г.);
- общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;
- настоящими рекомендациями.

## II. Учебные планы и программы для подготовки новых рабочих

2.1 Государственная номенклатура профессий, по которым осуществляется профессиональная подготовка рабочих, дана во "Всероссийском классификаторе профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов", а также в Перечне профессий для профессиональной подготовки рабочих (срок обучения до 1-го года).

2.2 Рабочие учебные планы для подготовки новых рабочих разрабатываются на основе Примерного учебного плана (Приложение 2).

Рабочие учебные планы должны содержать: экономический курс; общетехнический курс; специальный курс; практическое обучение.

Экономический курс является вариативным и может включать один из предметов: "Экономика отрасли", "Основы рыночной экономики и предпринимательства", "Основы менеджмента" и другие.

При этом, какой бы их предметов не был избран для изучения на местах, вопросы экономики конкретного производства и их связь с работой данного рабочего должны найти отражение в программе обучения.

Решение о выборе предмета принимается образовательным учреждением (подразделением), в зависимости от цели обучения, профиля подготовки, сферы и организации деятельности предприятий и организации - заказчиков кадров.

Предметы, раскрывающие теоретические основы профессиональной деятельности включаются в учебные планы в зависимости от специфики подготавливаемой профессии и могут носить или общетехнический характер (черчение, электротехника, материаловедение и др.), или общеотраслевой (общепрофессиональный) характер (общая технология производства, охрана труда, автоматизация производства и др.), либо их сочетания.

2.3 При организации обучения рабочих по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства (выпуск ЕТКС № 1), а также связанных с эксплуатацией и обслуживанием объектов, подведомственных органам государственного надзора, следует руководствоваться, как основой, программами, разработанными Институтом развития профессионального образования (ИРПО) Министерства образования Российской Федерации. Допускается конкретизация содержания программ специального курса и производственного обучения применительно к специфике предприятий, организаций и фирм, для которых осуществляется подготовка рабочих. Конкретизация проводится на региональном уровне службами непосредственно занимающимися, подготовкой рабочих

со сроком обучения до 1-го года.

Учебные планы и программы специального курса и производственного обучения разрабатываются на все уровни квалификации в рамках данной профессии, оформляются в виде сборника и могут использоваться при профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих.

Структура сборника и требования к содержанию каждого его раздела (приложение 1).

2.4 Программы предметов экономического и общетехнического курсов разрабатываются Институтом развития профессионального образования (ИРПО). И могут служить основой для разработки рабочих программ на региональном уровне

### III. Учебные планы и программы для переподготовки рабочих и специалистов

3.1 При переподготовке рабочих по профессии родственной их профессиональной квалификации, срок обучения должен быть сокращен в зависимости от уровня квалификации обучаемых. При этом практическое обучение должно сохранять объем основных знаний и умений, необходимых для рабочего данной квалификации. Примерный учебный план для этой категории обучаемых (приложение 3).

3.2 При переподготовке рабочих и специалистов со средним специальным или высшим образованием, для получения рабочей профессии, которая оказалась не родственной их предыдущей деятельности, срок обучения также должен быть сокращен, без ущерба практическому обучению. Для этой категории обучаемых предлагается свой учебный план, (приложение 4).

3.3 При переподготовке специалистов со средним специальным образованием по профессии, родственной их предыдущей специальности, или высшим образованием, предусматривается изучение теоретических вопросов спецтехнологии (спецпредметов), которые непосредственно относятся к практическому обучению, и курс практического обучения, позволяющий сформировать умения и навыки, соответствующие определенной рабочей квалификации.

Примерный учебный план для этой категории обучаемых (приложение 5).

3.4 Сокращение срока обучения при переподготовке осуществляется в основном за счет включения в учебный план интегрированного курса "Теоретические основы профессиональной деятельности". Он должен содержать в концентрированном виде учебный материал общетехнических и общеотраслевых предметов.

Введение в учебный план интегрированного курса позволяет проводить обзорные лекции с целью повторения и обновления ранее полученных знаний. Для подготовки новых рабочих и переподготовки лиц, имеющих высшее среднее специальное образование, интегрированный курс с учебные планы не включается.

Частичное сокращение специальной технологии (спецпредметов) происходит за счет "типовых тем" и другого материала, который определяется на местах.

3.5 Конкретные (рабочие) планы и программы по одиночным профессиям для переподготовки создаются учебными подразделениями служб, непосредственно занимающихся переподготовкой рабочих, с использованием примерных учебных планов (приложение 3, 4, 5).

### IV. Учебные планы и программы для повышения квалификации

Учебно-программная документация для повышения квалификация рабочих ориентируется на последовательное совершенствование их профессионального мастерства по имеющейся профессии.

Продолжительность обучения при повышении квалификации устанавливается образовательным учреждением, учебным подразделением предприятия, на базе которого проводится подготовка рабочих с учетом целей и задач обучения, сложности изучаемого материала, уровня квалификации обучаемых.

Ориентиром для создания на местах программ повышения квалификации могут быть примерные учебные и тематические планы для повышения квалификации, помещенные в сборниках учебных программ, разработанных Институтом развития профессионального образования (ИРПО) для подготовки рабочих.

НАИМЕНОВАНИЕ МИНИСТЕРСТВА (ВЕДОМСТВА)

НАИМЕНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ,  
РАЗРАБАТЫВАЮЩЕГО ДАННЫЕ ПРОГРАММЫ

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ**

**для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих**

Наименование профессии.....

Квалификация.....

Код профессии.....

Город, год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка составлена с учетом специфики профессии, отрасли, на основе типовой пояснительной записки, разработанной ИРПО Министерства образования РФ.

В пояснительной записке излагаются основные задачи обучения рабочих, вытекающие из закона Российской Федерации "Об образовании", отраслевых нормативных документов, которыми руководствовались разработчики при составлении данной программы. В ней акцентируется внимание на необходимости обучения рабочих на новой технике и технологии, на формировании экономических знаний применительно к данному производству и данной профессии.

Даются общие рекомендации по реализации учебного плана и программы, организации учебного процесса, распределении времени на консультации, а также указываются допустимые изменения в последовательности изучения программного материала, порядок внесения в него дополнений и уточнений.

## **КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1. Квалификационные характеристики, разработанные Минтрудом Российской Федерации даны в специальных сборниках, а также дополнениях к ним, изданных в 1995 - 1998 годах.

В связи со значительными изменениями в характеристиках профессий прошедшими за последние 5 лет встает необходимость в одних случаях, незначительной переработки учебно-программной документации, в других - коренной, на что и нацеливают данные требования.

2. Квалификационные характеристики содержат:

- наименование профессий в точном соответствии с ЕТКС, Перечнем профессий и Всероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;
- уровень квалификации (разряд, класс, категорию);
- объем знаний, в том числе по охране труда и правилам безопасности, производственных умений и основных видов работ, которыми должны овладеть обучающиеся.

3. Квалификационные характеристики по профессиям рабочих, связанных с обслуживанием объектов, подназорных органов Госгортехнадзора РФ, должны предусматривать специальные требования (ПТЭ, ПТБ и др.), установленные этими органами.

4. Допускается вносить в квалификационные характеристики коррективы в части уточнения терминологии, оборудования и технологии в связи с введением новых ГОСТов, а также особенностей конкретного производства, для которого готовится рабочий.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1. Учебные планы для подготовки, переподготовки или повышения квалификации рабочих предусматривают наименование и последовательность изучения курсов и предметов, распределение времени на теоретическое и практическое обучение, консультации и квалификационный экзамен.

2. Теоретическое обучение при подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих содержит экономический, общетехнический (общепромышленный) и

специальный курсы.

3. Соотношение учебного времени на теоретическое и практическое обучение при подготовке новых рабочих, переподготовке и повышении их квалификации определяется в зависимости от характера и сложности осваиваемой профессии, сроков и специфики профессионального обучения рабочих.

4. Изучаемые вопросы экономики (особенно вопросы конкретной экономики) должны органически увязываться с профессиональной подготовкой рабочих в ходе преподавания специальных дисциплин и практического обучения. Учебные программы экономического обучения дифференцируются, дополняются и конкретизируются на местах с учетом специфики предприятий и особенностей состава обучающихся. Экономический курс необходимо ориентировать на конкретное предприятие.

5. Время на изучение вопросов охраны труда определяется с учетом специфики профессий, условий труда и сроков обучения.

6. Резерв времени выделяется для изучения новой техники или технологии конкретного производства, но может быть использован и для других целей. В учебном плане резерв времени предусмотрен, начиная с 3-х месячной подготовки. В зависимости от особенностей конкретного производства это время может меняться.

7. Количество часов на консультации определяется на местах в зависимости от необходимости этой работы. Расценовка на консультации дана в примерных учебных планах на различные сроки обучения.

8. Время на квалификационный экзамен предусматривается для проведения устного опроса и выделяется из расчета до 15 минут на одного обучающегося. Время на квалификационную пробную работу выделяется за счет практического обучения.

## **ПРОГРАММЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Основной задачей теоретического обучения является формирование у обучающихся системы знаний об основах современной техники и технологии производства, организации труда в объеме, необходимом для прочного овладения профессией и дальнейшего роста профессиональной квалификации рабочих, формирование ответственного отношения к труду и активной жизненной позиции.

2. Программы теоретического обучения для подготовки и повышения квалификации рабочих составляются на основе квалификационной характеристики, учебного и тематического планов.

3. Каждая тема программы должна иметь: название и содержание, в котором закладываются основные понятия, явления, законы, принципы, возможный перечень обязательных лабораторно-практических работ и другое.

4. Учебный материал специального и общетехнического (общепромышленного) курсов при подготовке новых рабочих должен быть согласован во времени и по содержанию с учебным материалом их общеобразовательной подготовки.

Содержание программ теоретического обучения при повышении квалификации рабочих от начального до высшего уровня является логическим продолжением предыдущего этапа обучения.

5. Содержание программ должно отражать развитие и дальнейшее совершенствование соответствующей отрасли производства, современный уровень ее техники и технологии и отвечать требованиям действующих нормативов.

6. В тех случаях, когда специфика профессии требует знаний устройства и работы большого количества оборудования различных типов, марок и модификаций, в



специальном курсе необходимо предусмотреть изучение принципиальных схем устройства и работы типового оборудования, типовых технологических процессов, характерных для данной группы предприятий.

7. Примерные учебные программы по предметам общетехнического курса разрабатываются Институтом развития профессионального образования Министерства образования РФ, при участии других министерств и ведомств и издаются отдельными выпусками. Они могут являться основой для разработки программ на местах.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Практическое обучение является основой профессионально-экономической подготовки и воспитания обучающихся. Оно должно создавать условия - экономические и организационные, для стимулирования качественного производительного труда, инициативы и предприимчивости в новых условиях хозяйствования.

Содержание практического обучения должно предусматривать органическую взаимосвязь формирования профессиональных устойчивых навыков высокой культуры труда, бережливости, хозяйского отношения к орудиям труда, гражданской ответственности за окружающую среду, выполнения трудовой и технологической дисциплины.

2. Программа практического обучения для подготовки и повышения квалификации рабочих составляется на основе квалификационной характеристики, учебного и тематического планов.

3. Программа должна раскрывать содержание обучения в учебных мастерских, цехах, полигонах и др., а также на рабочих местах предприятий.

4. Материал программы должен раскрываться четкими и сжатыми формулировками, отражающими сущность умений и навыков, формируемых у обучающихся, с учетом требований действующих нормативов, правил, инструкций, а также времени, отведенного на изучение предмета. Особое внимание в каждой теме программы необходимо уделить безопасному выполнению работ по профессии, рациональной организации рабочих мест, экономному расходованию сырья и материалов, повышению производительности труда и эффективности производства, бережному отношению к технике, технологической оснастке, инструментам.

Содержание программы должно предусматривать выполнение учебно-производственных работ с применением новой техники и технологии, с использованием передовых приемов, обеспечивающих формирование основ профессионального мастерства и профессиональной мобильности рабочего.

5. При подготовке новых рабочих содержание программы должно предусматривать, ознакомление обучающихся с требованиями к работе по профессии, Правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными нормами и правилами безопасности труда, инструкциями по охране труда, производственными (должностными) инструкциями, необходимостью повышения квалификации в различных формах профессионального обучения.

6. При повышении квалификации рабочих программа практического обучения должна учитывать более глубокие специальные знания по профессии, ранее приобретенные производственные умения, необходимые для работы на более сложном оборудовании, а также для выполнения более сложных видов работ соответствующего разряда (класса, категории), с учетом опережающего обучения.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НОВЫХ РАБОЧИХ

№ п/п	Курсы, предметы	Сроки обучения (месяцев)					
		1	2	3	4	5	6
		часов в неделю					
1.	<u>Теоретическое обучение по профессии</u>						
1.1	<u>Экономический курс</u>	10	10	20	20	20	30
1.1.1	Основы рыночной экономики и предпринимательства						
1.1.2	Другие предметы						
1.2	<u>Общетехнический (общеотраслевой) курс</u>	18	24	27	35	45	55
1.2.1	Черчение (чтение чертежей, схем)						
1.2.2	Электроника (радиоэлектроника)						
1.2.3	Материаловедение (электроматериаловедение)						
1.2.4	Допуски и технические измерения						
1.2.5	Общая технология производства						
1.2.6	Охрана труда						
1.2.7	Другие предметы						
1.3	<u>Специальный курс</u>	28	72	81	150	180	200
1.3.1	Оборудование и технология выполнения работ по профессии						
1.3.2	Другие предметы						
2.	<u>Практическое обучение</u>	96	200	320	440	552	712
2.1	Обучение в мастерских или на учебном участке						
2.2	Производственная практика						
	Резерв учебного времени			16	15	20	25
	Консультации		6	8	12	15	10
	Квалификационный экзамен	8	8	8	8	8	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>160</b>	<b>320</b>	<b>480</b>	<b>680</b>	<b>840</b>	<b>1040</b>

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для переподготовки или получения второй профессии рабочими, имеющими родственную профессию

№ п/п	Курсы,  предметы	Сроки обучения новых рабочих в соответствии с Перечнем профессий (месяцев)				
		1	2-3	4	5	6
		Скорректированная продолжительность обучения (месяцев)				
		1	1,5	2	2,5	3
		часов в неделю				
1.	<u>Теоретическое обучение по профессии</u>					
1.1	<u>Экономический курс</u>	10	16	16	20	20
1.2	Теоретические основы профессиональной деятельности	5	10	12	16	20
1.3	<u>Специальный курс</u>	29	61	75	78	75
1.3.1	Оборудование и технология выполнения работ по профессии					
1.3.2	Другие предметы					
2.	<u>Практическое обучение</u>	96	112	192	256	320
2.1	Производственное обучение в мастерских или на учебном участке					
2.2	Производственная практика					
	Резерв учебного времени					15
	Консультации	4	6	6	12	12
	Экзамены		6	6	6	6
	Квалификационный экзамен	8	8	8	8	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>219</b>	<b>315</b>	<b>396</b>	<b>476</b>

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 для переподготовки или получения второй профессии рабочими  
 или специалистами со средним специальным или высшим  
 образованием, у которых предыдущая профессия или специальность не  
 родственная новой профессии.

№ п/п	Курсы,  предметы	Сроки обучения новых рабочих в соответствии с Перечнем профессий (месяцев)					
		1	2	3	4	5	6
		Скорректированная продолжительность обучения (месяцев)					
		1	1,5	2	2,5	3	4
		часов в неделю					
1.	<u>Теоретическое обучение по профессии</u>						
1.1	<u>Экономический курс</u>	10	16	16	20	20	30
1.2	Теоретические основы профессиональной деятельности (интегрированный курс)	5	12	14	18	20	28
1.3	<u>Специальный курс</u>	29	71	75	80	85	125
1.3.1	Оборудование и технология выполнения работ по профессии						
1.3.2	Другие предметы						
2.	<u>Практическое обучение</u>	96	112	192	256	320	424
2.1	Производственное обучение в мастерских или на учебном участке						
2.2	Производственная практика						
	Резерв учебного времени					15	15
	Консультации	4	6	6	12	12	12
	Экзамены		6	6	6	6	6
	Квалификационный экзамен	8	8	8	8	8	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>231</b>	<b>317</b>	<b>411</b>	<b>486</b>	<b>648</b>

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 для переподготовки лиц, имеющих среднее специальное  
 образование, родственное их будущей деятельности или высшее  
 образование

№ п/п	Курсы,  предметы	Сроки обучения новых ра- бочих в соответствии с Пе- речнем профессий (месяцев)		
		1-2	3-4	5-6
		Скорректированная про- должительность обучения (месяцев)		
		1	1,5	2
		часов в неделю		
1.	<u>Теоретическое обучение по профессии</u>			
1.1	<u>Специальный курс</u>	34	98	104
1.1.1	Оборудование и технология выполнения работ по профессии			
1.1.2	Другие предметы			
2.	<u>Производственное обучение</u>	104	144	244
2.1	Производственное обучение в мастерских или на учебном участке			
2.2	Производственная практика			
	Консультации	6	6	6
	Квалификационный экзамен	8	8	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>256</b>	<b>342</b>