

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Пухляковский агропромышленный техникум»
(ГБПОУ РО «ПАПТ»)

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «29» 08 20 19г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ РО «ПУХЛЯКОВСКИЙ
АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
НА 2019-2023 ГОДЫ
(ГБПОУ РО «ПАПТ»)
(концепция воспитательной деятельности)**

«Воспитание современного специалиста, соответствующего актуальным и перспективным потребностям общества, государства, через совершенствование образовательного процесса в условиях педагогической поддержки»

х. Пухляковский, 2019 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА	3
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	4
2.1. Профессионально-трудовое воспитание	5
2.2. Гражданско-правовое воспитание студентов	6
2.3. Культурно-нравственное воспитание	8
2.4. Составляющие организационной структуры воспитательной работы	9
3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1. Гуманизация и гуманитаризация образования	11
3.2. Демократизация жизни обучающихся	12
3.3. Развитие системы внеучебной воспитательной работы	13
4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14

Введение

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Образование в техникуме не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции формирования личностных качеств обучающихся: критическое отношение к себе, формирование ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, ибо в техникуме молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознавая общественно-значимые ценности.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в образовательном учреждении. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности обучающегося.

Задача концепции воспитания обучающихся обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в техникуме, предложить цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести федеральные законы «Об образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России.

Образование не является рыночным благом. В основе российского образования лежат принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и др. Основными составляющими его элементами являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в техникуме идет по двум направлениям: через учебный процесс – во время аудиторных занятий; через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время обучающегося и преподавателя.

Цель этих направлений должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист, как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать и кто их должен формировать, т.е. нужна новая современная система воспитания обучающегося, новая концепция. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, профессиональным, молодежным центром. Центральным направлением здесь является не деидеологизация, а новая идеология – на какие ценности ориентировать молодежь, на каких достижениях своей страны их воспитывать.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Под воспитанием обучающихся следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности

обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Целью воспитания обучающихся ГБПОУ РО «ПАПТ» необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе с обучающимися в ГБПОУ РО «ПАПТ» следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- формирование у обучающихся высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в техникуме.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся ГБПОУ РО «ПАПТ» в качестве основных приняты три интегрированных направления:

- профессионально-трудовое;
- гражданско-правовое;
- культурно-эстетическое и нравственное воспитание.

Эти три направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях техникума как в учебное, так и во внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе кураторов с обучающимися, на занятиях в кружках и секциях, в делах студенческих общественных организаций.

2.1. Профессионально-трудовое воспитание

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание является в образовательном учреждении специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики. В ходе профессионально-трудоового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудоового воспитания обучающихся техникума необходимо:

- формировать личность обучающегося в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- воспитывать обучающегося профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся – это как педагогически-организованная деятельность обучающегося, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудоового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление обучающегося с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым обучающимся своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему в целях обучающегося постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;

- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;

- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

- ознакомление обучающихся с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;

- приобщение обучающихся к профессиональным ролям.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников техникума является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой профессии. Выпускники техникума призваны выполнять роли руководителей трудовых коллективов как первичных (специалист, бригадир, мастер), так и более крупных (начальник смены, участка, заведующий лабораторией, отделом и т.п.).

Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности может явиться обязательная управленческая практика обучающихся как в условиях производственного коллектива, так и в стенах образовательного учреждения. Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественнонаучного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки – основами соответствующей технической и технологической квалификации.

Содержание специальных инженерных курсов необходимо разрабатывать на основе тех новейших научно-технических отечественных и зарубежных достижений, приоритетами которых являются не только экономические показатели, но и показатели экологической безопасности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника техникум должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;

- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;

- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;

- экологическую ответственность;

- активный интерес к избранной профессии;

- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

2.2. Гражданско-правовое воспитание обучающегося

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое направления воспитания.

Гражданско-правовое образование в техникуме является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования у обучающегося гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Активная жизненная позиция обучающегося, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества.

Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Формирование правосознания обучающегося – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в образовательном учреждении и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и российского общества.

Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания обучающихся в техникуме должна охватывать весь период их обучения. Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В условиях демократизации российского общества большое значение имеет формирование внутрисемейных отношений демократического типа, ориентированных на тип поведения и жизненные цели, отвечающие интересам всех членов семьи и целям развития общества. Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и

преемственности поколений. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

В результате гражданско-правового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

2.3. Культурно-эстетическое и нравственное воспитание

Воспитание и развитие у обучающихся высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-эстетическое и нравственное воспитание включает в себя духовнонравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура. Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе. В

развитии личности обучающегося большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивнозначимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей обучающихся. В результате у них должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

2.4. Составляющие организационной структуры воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности структуры воспитательной работы являются:

- организационно-деятельностное направление, включающее планирование, организацию и управление работой студенческих объединений техникума; выборы актива общественных студенческих организаций; разработку функциональных обязанностей и обучение студенческого актива; активизацию органов студенческого самоуправления в учебных группах; организацию и проведение студенческих собраний; индивидуальную работу со студентами; выявление и привлечение активных студентов к работе в органах Студенческого самоуправления;

- интеллектуальное развитие, включающее организацию научной работы студентов, содействие получению грантов, вопросы самообразования, участие в организации научно-практических конференций, педагогических чтений, олимпиад и интеллектуальных игр;

- социальная защита студентов – материальная помощь малообеспеченным студентам, студентам-сиротам и другим льготным категориям (субсидии, компенсации, адресная помощь);

- информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку и развитие студенческих средств массовой информации, включающее регулярный выпуск информационных листков, внедрение системы стенной печати, выпуск тематических стенгазет, оформление стендов;

- гражданско-патриотическое направление – воспитание национальной гордости, патриотических чувств и любви к Родине; проведение цикла лекций и бесед с обучающимися по вопросам общественно-политической жизни государства, региона, города; участие в торжественных и тематических мероприятиях, посвященных знаменательным датам и событиям в жизни государства, региона, города;

- спортивно-оздоровительное направление – пропаганда здорового образа жизни; формирование потребности физического самосовершенствования и ценностного отношения к собственному здоровью; привлечение обучающихся к активному занятию

физической культурой и спортом и к участию в спортивных мероприятиях; обеспечение санаторно-курортным лечением; участие в туристических слетах и студенческих спартакиадах;

- культурно-досуговое направление – участие обучающихся в разработке и проведении культурно-массовых мероприятий, организацию свободного времени в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, создание и организация работы творческих коллективов, выставки произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, участие в творческих конкурсах различных уровней.

Заведующий воспитательной работой координирует работу Студенческого совета, Совета общежития, культурно-досуговых объединений, спортивных секций.

Студенческий совет является главным звеном в структуре студенческого самоуправления техникума и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов.

Студенческий совет организует и координирует работу всех механизмов студенческого самоуправления техникума; поддерживает инициативы обучающихся по улучшению условий учебы, быта и отдыха; проводит работу с обучающимися по вопросам успеваемости, посещаемости и учебной дисциплины; проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха; ведет переговоры с директором образовательного учреждения, готовит ходатайства и проекты решений по их результатам; участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся; принимает участие в обсуждении порядка использования фонда социальной защиты студентов, выражает и защищает интересы обучающихся в администрации техникума, в органах государственной власти и местного самоуправления.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении техникумом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления учебных групп, общежития, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Сегодня студенческое самоуправление в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в СПО.

Главными задачами системы Студенческого самоуправления являются:

1) формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

3) воспитание у обучающихся чувства хозяина в техникуме, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

4) оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

6) организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7) активизация деятельности общественных организаций в техникуме.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в ГБПОУ РО «ПАПТ» имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Совет общежития участвует в создании комфортных бытовых условий обучающихся, разрабатывает Положение о студенческом общежитии и содействует его выполнению, решает вопросы по расселению студентов, ремонту и обустройству общежития, занимается организацией досуга в общежитии.

Культурно-досуговые объединения привлекают обучающихся к активным формам организации досуга и самодеятельному творчеству; популяризируют различные виды и направления досуговой деятельности; выявляют и стимулируют талантливых исполнителей и коллективы; эстетически воспитывают зрительскую аудиторию; повышают художественный уровень студенческого самодеятельного творчества и развлекательных программ; осуществляют поиск новых форм организации досуга студенческой молодежи.

Спортивные секции занимаются организацией и проведением массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий, принимают участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня; приобщают обучающихся к занятиям физической культурой и спортом во внеучебное время, организуют лекции и беседы о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни.

3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в ГБОУ РО «ПАПТ» – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции техникума.

Основами системы воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация жизни в образовательном учреждении, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

3.1. Гуманизация и гуманитаризация образования

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под гуманитаризацией – научные средства для обеспечения гуманизации.

Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания обучающихся возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышена гуманистическая направленность преподавания всех дисциплин учебного плана;
- утверждён индивидуальный подход к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышена роль воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях.

Гуманитаризация среднего профессионального образования не может быть чем-то внешним, не включённым в общий и целостный учебно-воспитательный процесс. Она должна внутренне пронизывать процесс обучения и воспитания личности и осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур образовательного процесса. Составными элементами системы гуманитаризации образования в техникуме являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественно-научных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе;
- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структур техникума, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики.

Большая роль в процессе гуманизации среднего профессионального образования принадлежит преподавателю-воспитателю, воспитывающая и развивающая функции которого становятся ведущими по отношению к таким его основным функциям, как обучающая, информационная и контролирующая.

Гуманизация и гуманитаризация образования будут способствовать формированию у будущих специалистов более полной картины мира, что соотносится с общей целью образования и воспитания культурного человека.

3.2. Демократизация жизни обучающихся.

Демократизация жизни обучающихся в техникуме предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления образовательного учреждения (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Она означает децентрализацию властных полномочий администрации техникума, усиление выборных начал.

Успех демократизации внутритехникумовского управления зависит, в первую очередь, от осознания каждым членом коллектива необходимости демократических преобразований в современном образовательном учреждении. Демократизация внутритехникумовского управления, в первую очередь, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и обучающимися в системе студенческого самоуправления. В этом ближайшая цель демократизации.

Дальнейшая же цель демократизации внутритехникумовского управления в оптимальном функционировании педагогического процесса, в достижении максимально возможных для конкретных условий результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в техникуме. Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у обучающихся таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность и инициатива.

Демократизация – главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении, включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

3.3. Развитие системы внеучебной воспитательной работы

Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков. Развитие воспитательной работы осуществляется по следующим основным направлениям: организационная работа, культурно-массовая работа, социально-бытовая работа, спортивно-массовая работа, работа по профилактике правонарушений среди обучающихся.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования обучающихся;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- оперативность коллектива техникума в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- организация обратной связи «выпускник–техникум»;
- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органов студенческого самоуправления;

Показателями эффективности социального развития личности обучающегося являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника ГБПОУ РО «ПАПТ» позволяют определить эффективность воспитательной работы в образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

В условиях модернизации образования большое внимание в ГБПОУ РО «ПАПТ» уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи. В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы в техникуме:

- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;
- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, проведение тематических программ, размещение информации на Интернет-сайте ГБПОУ РО «ПАПТ»;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися.

