

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессиональ-
ного образования Ростовской области (ГБОУ СПО РО)
«Пухляковский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом
совете

Протокол № 1

от «27» августа 2012 г.

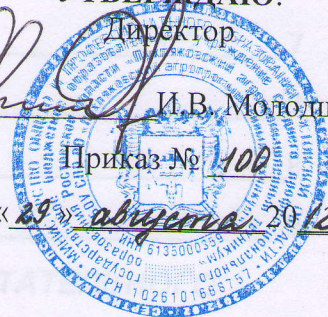
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

И.В. Молошнев

Приказ № 100

от «29» августа 2012 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА на 2013 – 2014 годы

(концепция воспитательной деятельности)

«Воспитание современного специалиста, соответствующего актуальным и перспективным потребностям общества, государства, через совершенствование образовательного процесса в условиях педагогической поддержки»

Оглавление

Введение	3
1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	5
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	7
2.1. Профессионально-трудовое воспитание	7
2.2. Гражданско-правовое воспитание студентов	7
2.3. Культурно-нравственное воспитание	8
2.4. Основные воспитательные мероприятия	9
3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1. Гуманизация и гуманитаризация образования	11
3.2. Демократизация студенческой жизни	12
3.3. Развитие студенческого самоуправления	13
3.4. Развитие системы внеучебной воспитательной работы	14
Заключение	15

Введение

Учебно-воспитательный процесс является стратегически важной областью человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере движения общества по пути демократизации и прогресса. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции развития личностных качеств студентов: формирование ценностных ориентиров, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, российской интеллигентности, критического отношения к себе, т.к. в процессе обучения в Учреждении молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознания общественно-значимых ценностей. Отсюда вытекает и необходимость систематизации воспитательного процесса в среднем специальном учебном заведении. Нельзя изолировать воспитание от профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны стать органическим процессом формирования личности студента. Воспитательная работа представляет собой динамичную подвижную систему, сочетающую в себе традиции и новаторство. Это живая, развивающаяся система, т.к. она выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего времени. Новые исторические условия выдвинули новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе:

- 1) снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи. По результатам исследований, поколение российской молодежи в последнее десятилетие менее физически развито, более безнравственно и криминально, чем предыдущие поколения;
- 2) радикальное изменение ценностных ориентиров. Молодежь и подростки в значительной мере выведены за рамки исторических и национальных ценностей, податливы к западной массовой культуре. Появился циничный и агрессивный тип личности;
- 3) безыдейность нового поколения. Большинство подростков равнодушны, даже враждебны к традициям русского патриотизма;
- 4) негативное отношение к общественной деятельности. Новые формы труда и оплаты, изменившееся отношение к собственности вызывают у подростков желание получить как можно больше, не используя никакого труда;
- 5) безнравственное и асоциальное поведение. Тяжелые социальные условия толкают подростков на преступления. Криминализация молодежной среды, наркомания, алкоголизм дестабилизируют общественную жизнь.

Новое политическое, экономическое и социально-культурное устройство российского общества требует формирования личности нового типа:

- гуманной (понимающей высокую ценность человеческой жизни),
- духовной (обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, в самопознании и поиске смысла жизни, в общении с искусством и пониманием самоценности своего внутреннего мира),
- творческой (с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности),
- прагматичной (владеющей новейшими технологиями реализации профессиональных знаний, имеющей склонность к предпринимательству и компьютерной грамотности).

Основная цель нашей **Концепции** воспитательной деятельности – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

Задача Концепции воспитания студентов – обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в Учреждении, предложить цели, принципы и направления

воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

Правовой базой организации воспитательной деятельности в ФГОУ СПО «Пухляковский агропромышленный техникум» является Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании», Положение о среднем специальном учебном заведении, Концепция развития Российского образования до 2010 года, Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России (2006-2010 гг.)», Концепция развития студенческого самоуправления в РФ (2005 год), Законы и постановления администрации Ростовской области, Устав Учреждения.

Методическая и информационная база поддержки воспитательного процесса осуществляется из методической и периодической литературы, а также из информационных порталов Интернет.

С целью повышения эффективности организации учебно-воспитательной работы в Учреждении разработан ряд документов:

- Положение о воспитательной работе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководителе учебной группы;
- Положение о совете самоуправления техникума;
- Положение о старосте учебной группы;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах материальной поддержки студентов.

Формы реализации воспитательных задач:

- 1) ознакомление педагогического коллектива, студентов и родителей с содержанием предлагаемой концепции;
- 2) обсуждение перспектив работы на методическом объединении классных руководителей, на педагогическом совете;
- 3) организация участия в общетехникумовских, зональных, областных и региональных конференциях по проблемам воспитания в современных условиях с целью анализа и обобщения положительного опыта;
- 4) проведение тематических семинаров, социально-педагогических и психологических тренингов для преподавателей и студентов.

При решении конкретных воспитательных задач необходимо осуществлять выбор наиболее оптимальных форм взаимодействия преподавателей и студентов в процессе их совместной работы. Согласно Концепции воспитательной деятельности в Учреждении создана структура управленческой деятельности:

- 1) на уровне директора координацию воспитательной деятельности осуществляет директор, который определяет концепцию, структуру управления и стратегию развития воспитательной работы. В тактическом осуществлении воспитательной деятельности директору помогает заведующий по воспитательной работе и социальным вопросам и председатель методического объединения классных руководителей;
- 2) на уровне отделений учебно-воспитательную работу осуществляют заведующие отделениями, основными воспитательными функциями которых, совместно с классными руководителями, является поддержание учебной дисциплины, организация участия студентов отделений в подготовке и проведении общетехникумовских мероприятий различного направления;
- 3) на уровне классных руководителей осуществляется индивидуальная работа со студентами: поддержание учебной дисциплины, развитие у студентов организаторских навыков, самостоятельности, ответственности, формиро-

вание сплоченных коллективов студенческих групп, работа с родителями, ведение документации: «Журнала классного руководителя», личных листов студентов, ведомостей по контролю посещаемости и успеваемости, отчетов по воспитательной работе;

- 4) на уровне студенческого самоуправления старосты групп и Совет студенческого самоуправления техникума привлекают обучающихся к соучастию в реализации данной Концепции, развивают интерес к общественной работе, прививают умения и навыки, необходимые будущему специалисту.

Качество обучения и воспитания (образования) характеризуется их результатами:

- 1) глубиной понимания учащимися материала и сформированностью общеучебных навыков;
- 2) освоением навыков самообразования;
- 3) развитием творческих, общеличностных способностей;
- 4) уровнем этических знаний;
- 5) умением практически применять полученные знания и навыки

Реализацию Концепции воспитательной деятельности в Учреждении делают возможной такие условия:

- 1) формирование у студентов интереса к учебе и общественной деятельности;
- 2) достижение осознанной причастности к студенческому сообществу Учреждения, имеющему определенные общественно-культурные традиции;
- 3) воспитание адекватной самооценки и самореализации личности обучающегося относительно новых целей и задач воспитания.

Методы анализа воспитательной работы (уровня достижений студентов):

- 1) личное или групповое анкетирование;
- 2) социометрические исследования (тесты);
- 3) комплексный анализ конкретных учебно-воспитательных достижений студента, группы;
- 4) анализ конкретных проявлений деятельности отдельного студента или группы.

Основные формы воспитательной работы: классные часы, лекции, беседы, тематические мероприятия, конкурсы, профессиональные праздники, открытые общетехникумовские мероприятия, студенческие молодежные акции, соревнования, игры, конференции.

Материально-техническая база для реализации Концепции воспитательной деятельности: наличие актового и спортивного зала, спортивной площадки, современной компьютерной и звуковой аппаратуры для культурно-массовой работы, необходимого оборудования для занятий спортом, наличие средств для организации и поощрения воспитательной деятельности.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Под воспитанием студентов техникума следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной, соответствующей требованиям современной морали и нравственности системы взглядов и качеств личности для адаптации ее к жизни в обществе и работе на предприятиях различных отраслей и форм собственности.

Общая цель воспитания студентов Учреждения – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным

образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

Главная задача в воспитательной работе со студентами – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие **задачи**:

- 1) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, т.е. воспитание россиянина, способного реализовывать свои гражданские права и добросовестно выполнять гражданские обязанности;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 3) воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- 4) развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры, в том числе и на воспитание семьянина, освоившего культуру семейных отношений, осознанно относящегося к этой социальной роли;
- 5) привитие умений и навыков управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- 6) сохранение и приумножение общественно-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в Учреждении должны быть:

- 1) принцип демократизации, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- 2) принцип гуманизма (по отношению к субъектам воспитания, уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, толерантность, соблюдение этических норм);
- 3) принцип профессиональной направленности, основанный на профессионализме, организованности, ответственности, дисциплине и самодисциплине, компетентности, овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- 4) принцип рациональной, конструктивной организации внутритехникумовской жизни, предполагающий активность каждого участника образовательного процесса (участие в делах техникума, в самодеятельности, спортивных мероприятиях);
- 5) принцип патриотизма и гражданственности (уважительное отношение, любовь к России, родной природе, родному краю, городу, селу, воспитание чувства сопричастности к коллективу и ответственности за дела в Учреждении).

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с общей целью воспитания студентов в Учреждении в качестве основных приняты три интегрированных направления: *профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное*, которые должны присутствовать во всех учебно-воспитательных мероприятиях техникума: на лекциях, семинарах, в курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках и секциях, в работе классных руководителей со студентами, в делах студенческих общественных организаций, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

2.1. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении подростка к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в Учреждении как специально организованный и контролируемый процесс обучения студентов профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Актуальные **задачи** профессионально-трудового воспитания:

- 1) подготовка профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда;
- 2) формирование личных качеств выпускника, необходимых для профессиональной деятельности;
- 3) воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей работы.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, должны быть развиты творческие способности и другие качества, необходимые работнику в соответствии с его специализацией.

2.2. Гражданско-правовое воспитание студентов

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Формирование социально-активных студентов граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в техникуме, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, доброта и широта натуры, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность в семье и обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского му-

жества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, региона и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает чувство ответственности за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в Учреждении и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни учебного заведения и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в Учреждении систему гражданского правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, толерантность, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

2.3. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практическая личность, которой присущи эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве **критериев нравственного воспитания** в системе образования выступают:

- 1) уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- 2) сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, понимание их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Большое значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни студентов, который формируется во многом в системе физического воспитания в Учреждении.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

2.4. Основные воспитательные мероприятия

№ п/п	Направление воспитательной работы Наименование мероприятия	Сроки проведения
1. Профессионально-трудовое воспитание		
1.	Проведение традиционных общетехникумовских праздников: День знаний, Посвящение в студенты, День открытых дверей	сентябрь, октябрь, январь, февраль, март, апрель, май
2.	Анкетирование первокурсников и студентов других курсов по вопросам профессиональной и ценностной ориентации	сентябрь, весь период
3.	Проведение общетехникумовских профессиональных конкурсов «Лучший по профессии»	весь период
4.	Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с выпускниками по вопросам профессиональной подготовки	весь период
5.	Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам	весь период
6.	Выпуск информационных бюллетеней, мультимедийных презентаций, видеофильмов по вопросам трудовой и профессиональной подготовки	весь период
7.	Подготовка и участие в фестивале «Донская лоза»	сентябрь
8.	Подготовка и участие в профориентационной работе со школьниками региона и области	весь период
9.	Проведение субботников на территории техникума, генеральных уборок в учебном заведении и общежитии	весь период
10.	Участие в проведении районных, зональных и областных молодежных акций	весь период
11.	Участие в работе технических кружков и кружков по интересам	по плану работы клубов
12.	Участие во внутритехникумовских, зональных, областных и региональных конкурсах по вопросам профессиональной деятельности	весь период
13.	Подготовка и проведение деловых игр, техникумовских научно-практических конференций по вопросам профессионально-трудовой подготовки студентов. Участие в зональных, областных и региональных конференциях	весь период

№ п/п	Направление воспитательной работы Наименование мероприятия	Сроки проведения
14.	Подготовка и проведение недель цикловых комиссий	весь период
15.	Работа по развитию социального партнерства с предприятиями и организациями региона и области	весь период
2. Гражданско-правовое воспитание студентов		
16.	Проведение занятий по гражданско-правовой тематике (согласно планам работы классных руководителей и общетехникумовскому плану работы)	весь период
17.	Проведение молодежных благотворительных акций (забота о ветеранах войны и труда, тружениках тыла, о памятниках воинам, о преподавателях старшего поколения, ранее работавших в техникуме)	весь период
18.	Поддержание связей с выпускниками, служащими в армии; посещение воинских частей	весь период
19.	Организация и проведение мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам	весь период
20.	Проведение экскурсий, заседаний круглого стола, классных часов, интеллектуальных игр по гражданско-правовой тематике	весь период
21.	Встречи с ветеранами военных действий, представителями правоохранительных органов и законодательных собраний	весь период
22.	Участие студентов и преподавателей в работе патриотического кружка	по плану работы кружка
23.	Участие студентов техникума в районных, зональных, областных и региональных конкурсах по гражданско-правовой тематике	весь период
24.	Выпуск плакатов, газет, мультимедийных презентаций, видеофильмов, создание страницы на сайте техникума по гражданско-правовой тематике	весь период
25.	Участие в районных, зональных, областных, региональных и государственных программах по гражданско-правовой тематике	весь период
26.	Участие в проведении общетехникумовских и зональных, областных и региональных научно-практических конференциях по гражданско-правовой тематике	весь период
3. Культурно-нравственное воспитание		
27.	Организация досуговых мероприятий в техникуме и общежитии	весь период
28.	Организация и проведение традиционных общетехникумовских праздников: День Учителя, Осенний бал, Новогодний праздник, День Святого Валентина, Татьянин день, День защитника Отечества, Праздник 8 марта, выпускные вечера и др.	весь период
29.	Подготовка и проведение мероприятий по памятным культурным датам	весь период
30.	Участие в зональных, областных и региональных конкурсах по культурно-нравственной тематике	весь период
31.	Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций	весь период
32.	Проведение факультативов по этике	весь период
33.	Участие студентов в работе вокального кружка, КВН	весь период
34.	Проведение анкетирования студентов с целью определения их мнения по качеству проводимых культурно-массовых мероприятий и	весь период

№ п/п	Направление воспитательной работы Наименование мероприятия	Сроки проведения
	воспитательной работы	
35.	Организация и проведение спортивных соревнований в техникуме, участие в районных, зональных, областных и региональных спортивных соревнованиях	весь период
36.	Проведение лекций, бесед совместно с медицинскими работниками по пропаганде здорового образа жизни	весь период
37.	Проведение работы по борьбе с курением, наркоманией и алкоголизмом	весь период
38.	Проведение мероприятий по воспитанию культуры поведения (гигиена тела, культура поведения и общения, профилактика девиантного поведения, воспитание нравственности, умение самокритично оценивать свои поступки и поступки сверстников)	весь период
39.	Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий (соблюдение гигиены учебно-воспитательного процесса, проведение регулярных медицинских осмотров)	весь период
40.	Проведение родительских собраний, лекций, бесед культурно-нравственной тематики	весь период
41.	Участие в работе спортивных секций	весь период
42.	Проведение мероприятий по социализации и адаптации студентов, по психологической поддержке	весь период
43.	Проведение акций, посвященных Международному дню отказа от курения, Международному дню борьбы со СПИДом	весь период
44.	Проведение конкурса плакатов, газет по культурно-нравственной тематике	весь период

3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в техникуме – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательно-го воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиций техникума, гуманистический характер учебно-воспитательной атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется через систему соответствующих мероприятий.

Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

3.1. Гуманизация и гуманитаризация образования

Под *гуманизацией* понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под *гуманитаризацией* научные средства для обеспечения гуманизации. Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;

- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы.

Гуманитаризация среднего профессионального образования не может быть чем-то внешним, не включенным в общий и целостный учебно-воспитательный процесс. Она должна внутренне пронизывать обучение и воспитание личности и должна осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур Учреждения, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в техникуме являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе;
- развитие демократичных методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал деятельности различных структур Учреждения, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики.

Большая роль в процессе гуманизации профессионального образования принадлежит преподавателю, воспитателю, воспитывающая и развивающая функции которого становятся ведущими по отношению к таким его основным функциям, как обучающая, информационная и контролирующая. Гуманизация и гуманитаризация образования способствует формированию у будущих специалистов более полной картины мира, что соотносится с общей целью образования и воспитания культурного человека.

3.2. Демократизация студенческой жизни

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов Учреждения (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Успех демократизации управления в техникуме зависит от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Ближняя цель демократизации – процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами в системе студенческого самоуправления.

Дальняя же цель демократизации управления – оптимальное функционирование педагогического процесса, достижение максимально возможных для конкретных условий результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в Учреждении.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, самостоятельность и инициатива. Демократизация – главнейшее условие воспитания у молодежи навыков участия в управлении техникума,

включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

3.3. Развитие студенческого самоуправления

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Учреждении и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении Учреждением и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления техникума и органы студенческого самоуправления учебных групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в техникуме является общее собрание старост групп в качестве представителей всех студентов техникума. На отделениях техникума формируются старостаты – органы студенческого самоуправления, в которые входят старосты всех групп отделения

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет общежития, который осуществляет свои функции во взаимодействии с воспитателями общежития, классными руководителями, заведующими отделениями, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет общежития занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в общежитии проводятся досуговые мероприятия.

Сегодня самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета самоуправления:

- воспитательная работа со студентами;
- участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
- работа по поддержанию авторитета техникума;
- работа с абитуриентами;
- связи с общественностью других техникумов и иных молодежных структур;
- развитие и реализация творческих способностей студентов;
- организация досуга студентов;
- спортивная работа;
- разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному

- общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов чувства хозяина в техникуме, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
- организация системы контроля над учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в техникуме.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в Учреждении имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

3.4. Развитие системы внеучебной воспитательной работы

Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. Развитие внеучебной воспитательной работы в Учреждении идет по следующим направлениям:

- совершенствование различных мероприятий, конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников техникума к активным занятиям художественной самодеятельностью, к научно-техническому и прикладному творчеству и активизации работы администрации и студенческого актива по профессионально-трудовому, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов;
- разработка и реализация комплексной программы по профилактике правонарушений и неадекватному поведению студентов в техникуме и общежитии;
- разработка модели информационного обеспечения студентов техникума, создание газеты как органа студенческого самоуправления;
- использование социального партнерства;
- создание собственного информационного пространства через использование сети Интернет;
- реализация в техникуме государственной молодежной политики, взаимодействие и сотрудничество с районным комитетом по делам молодежи.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу Учреждения. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в Учреждении можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих групп;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений техникума.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений Учреждения.