

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Ростовской области (ГБОУ СПО РО)  
«Пухляковский агропромышленный техникум»

 УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
И.В. Молодшев  
Приказ № 154  
от «13» октября 2014 г.

# КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СОТРУДНИКОВ ТЕХНИКУМА

## 1. Общие положения

- 1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников и сотрудников (далее – Кодекс) ГБОУ СПО РО «Пухляковский агропромышленный техникум» (далее – Учреждение), разработан на основании следующих правовых актов:
  - Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н;
  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
  - Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» (вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»;
  - Устава Учреждения (утвержден министром общего и профессионального образования РО 20.01.2012 г.).
- 1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым необходимо руководствоваться педагогическим работникам (далее – педагогические работники) и сотрудникам Учреждения, независимо от занимаемой ими должности.
- 1.3. В рамках настоящего Кодекса под принципами профессиональной этики понимаются основные начала, сложившиеся в системе норм поведения и обычаев служебного общения, не основанные на законодательстве и формирующие позитивные ожидания в отношении поведения участников служебных отношений и образовательного процесса.
- 1.4. Педагогический работник, который состоит в трудовых отношениях с Учреждением и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, обязан соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.
- 1.5. Сотрудник, который состоит в трудовых отношениях с Учреждением, обязан соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.
- 1.6. Целями Кодекса являются:
  - 1.6.1. Установление этических норм и правил поведения педагогических работников и сотрудников Учреждения для выполнения ими своей профессиональной деятельности.
  - 1.6.2. Содействие укреплению авторитета педагогических работников Учреждения.
  - 1.6.3. Обеспечение единых норм поведения педагогических работников и сотрудников Учреждения.
  - 1.6.4. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками и сотрудниками Учреждения своих трудовых обязанностей.
  - 1.6.5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в Учреждении, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.
- 1.7. Педагогические работники, сотрудники Учреждения в своей деятельности руководствуются следующими принципами профессиональной этики:
  - 1.7.1. Принципом признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
  - 1.7.2. Принципом законности.

- 1.7.3. Принципом уважения чести и достоинства личности.
  - 1.7.4. Принципом толерантности.
  - 1.7.5. Принципом активной профессиональной позиции.
  - 1.7.6. Принципом готовности к саморазвитию.
  - 1.7.7. Принципом соблюдения принятых в обществе моральных, культурных, политических и иных ценностей.
- 1.8. Педагогические работники и сотрудники Учреждения обязаны соблюдать Устав Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, строго следовать нормам профессиональной этики, указанным в Кодексе, качественно выполнять возложенные на них функциональные обязанности.
  - 1.9. Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса.

## 2. Понятия, используемые в Кодексе

- 2.1. **Гражданин** – индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
- 2.2. **Правовая норма** – формально определенное, общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения, закреплённое в праве и обеспеченное государством. Норма права является первичной единицей права. В свою очередь, совокупность норм права, установленных и санкционированных государством, образуют право в целом, составляют систему права.
- 2.3. **Нравственные нормы** – это совокупность всех типов взаимоотношений между людьми, возникающими в процессе совместного проживания. Они, по сути, представляют собой требования, которые общество предъявляет к каждому конкретному человеку. Именно общество определяет, как должны строиться взаимоотношения между его членами. Общество также выносит оценку поведения человека.
- 2.4. **Нормы морали (нравственности)** – это правила общего характера, основанные на представлениях людей о добре и зле, справедливости, достоинстве и т.д., служащие регулятором и мерилем оценки деятельности людей и их объединений.  
Нередко наряду с понятиями «мораль», «нравственность» используется слово «этика», которое означает установленный порядок поведения. Одним словом, это правила, связанные с представлениями о красоте человеческих поступков.
- 2.5. **Честь** – комплексное этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качеств личности, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
- 2.6. **Достоинство** – уважение и самоуважение человеческой личности, как морально-нравственная категория.  
В гражданском праве достоинство – одно из тех нематериальных благ (ст. 150 ГК России), которые принадлежат человеку от рождения. Оно неотчуждаемо и непередаваемо.  
Выраженное в неприличной форме унижение достоинства личности (ст. 5.61 КоАП России — «Оскорбление») и распространение ложных сведений, порочащих достоинство личности (ст. 128.1 УК России — «Клевета»), являются административным и уголовным правонарушениями соответственно.
- 2.7. **Познавательная активность** – это черта личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности, предполагающая состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение обучающимся (ребенком) социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности.

- 2.8. **Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли.
- 2.9. **Инициативность** – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.
- 2.10. **Творческими способностями** человека считают особый, отличный от других взгляд на самые обыденные вещи. Творческие способности позволяют создавать новое, никогда ранее не существовавшее.
- 2.11. **Гражданская позиция** – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.
- 2.12. **Культура** – человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений.
- 2.13. **Формы организации обучения** – внешнее выражение согласованной деятельности педагогического работника и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке.
- 2.14. **Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος – путь) – процесс взаимодействия между педагогическим работником и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
- 2.15. **Методы воспитания** – совокупность средств и приемов однородного педагогического воздействия на воспитываемых в целях достижения определенного воспитательного результата.
- 2.16. **Корректность** – тактичность в обращении с людьми; вежливость, учтивость.
- 2.17. **Внимательность** – качество, раскрывающееся в особом отношении к людям, особой направленности личности на других. Внимательность является синонимом заботливости, доброжелательности, доброты.
- Быть внимательным – значит уметь подмечать малейшие перемены в состоянии и самочувствии других людей, проявлять симпатию, уважение, признание, доброжелательность, интерес, вовремя оказать им поддержку или же, наоборот, оставить человека в покое, не быть назойливым, проявить такт.
- 2.18. **Терпимость** – социальный, культурный и религиозный термин, применяемый для описания коллективного и индивидуального поведения, заключающегося в непреследовании тех, чей образ мыслей или действий не совпадает с твоим собственным и вызывает чьё-либо неодобрение.
- 2.19. **Толерантность** (от лат. tolerantia – терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.
- 2.20. **Уважение** – позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности. Уважение предписывает не причинять другому человеку вреда, ни физического, ни морального. Уважение – одно из важнейших требований этики. В моральном сознании общества уважение предполагает справедливость, равенство прав, внимание к интересу другого человека, его убеждениям.
- 2.21. **Этническая группа** – наиболее распространённое в науке обозначение этнической общности (народа, этноса), под которой понимается группа людей, обладающая общим самосознанием этническим, разделяющая общее название и элементы культуры и находящаяся в фундаментальных связях с другими общностями, в т. ч. государственными.

- 2.22. **Социальная группа** – объединения людей, имеющих общие значимые специфические признаки, основанные на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.
- 2.23. **Конфессия** (лат. *confessio* – исповедание) или **вероисповедание** – особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения. С целью обеспечения в России свободы вероисповедания Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях в Российской Федерации», признавая «особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры» и подчеркивая уважение ко всем мировым религиям, «составляющим неотъемлемую часть исторического наследия народов России», провозглашает «равенство перед законом» всех конфессий.
- 2.24. **Конфликтная ситуация** – ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт.
- 2.25. **Репутация** – мнение (более научно — социальная оценка) группы субъектов о человеке, группе людей или организации на основе определенного критерия. Репутация является вездесущим, непосредственным и очень эффективным механизмом социального контроля в естественных обществах.
- 2.26. **Авторитет** (нем. *Autorität*, от лат. *auctoritas* — «власть, влияние») – в общем смысле: значение и основанная на значении или с ним соединённая власть; в узком – влияние умственное, побуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели.
- Авторитет заключается в признании за субъектом (носителем) выдающихся достижений, знаний, умений, навыков, способностей, его особого положения в обществе, их значимости для человечества, для того или иного объекта, сферы социальной жизни, науки, и базирующемся на этом ненасильственном влиянии его носителя на тот или иной объект, обуславливающим определенную исторически изменяющуюся форму подчинения действий и мыслей людей положениям и нормам, вытекающим из установок субъекта.
- 2.27. **Коррупция** (от лат. *corrumpere* – растлевать, лат. *corruptio* – подкуп, порча) – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность.
- 2.28. **Конфликт интересов** – ситуация, при которой личная заинтересованность человека может повлиять на процесс принятия решения и, таким образом, принести ущерб интересам общества либо компании, являющейся работодателем сотрудника.
- 2.29. **Дискриминация** (лат. *discriminatio* «различение») – неоправданное различие в правах и обязанностях человека по определённому признаку.
- 2.30. **Грубость** – отрицательное моральное качество, характеризующее, пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, грубость выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в не внимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании др. людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.
- 2.31. **Пренебрежение** – проявление высокомерного отношения к кому-нибудь или чему-нибудь. Отношение без внимания к кому-нибудь или чему-нибудь, не посчитаться с кем-нибудь или чем-нибудь; не сделать того, что должно.
- 2.32. **Заносчивость** – горделивость, склонность легко забываться, ставить себя выше других, преувеличенно оценивать свои качества и недооценивать чужие. Может быть

следствием успеха или благополучия, каких-либо преимуществ перед партнерами по общению.

- 2.33. **Предвзятость** – склонность к какой-то позиции или заключению, предубеждение.
- 2.34. **Угроза** – любое действие, жест или реакция, которые отражают намерение напасть, причинить вред или запугать другого.
- 2.35. **Оскорбление** – тяжелая обида, крайнее унижение.
- 2.36. **Противоправное деяние** – действие или бездействие, совершенное в нарушение законодательства.
- 2.37. **Корректность** – вежливость и тактичность в обращении с людьми в соответствии с правилами культуры общения. В различных ситуациях общения есть определенные специфические правила корректности. Корректность в беседе состоит в том, что культурный человек не употребляет грубых и неприличных слов, выражений, не допускает оскорбительной иронии, двусмысленностей, даже несмотря на некультурное речевое поведение собеседника.
- 2.38. **Выдержка** – самообладание, терпение, способность к сдержанности.
- 2.39. **Такт** (от фр. tact, от лат. tactus – прикосновение, чувство, осязание) – чувство меры, подсказывающее правильное отношение, подход к кому-либо, чему-либо; умение держать себя подобающим образом. Такт позволяет не допускать человеку некорректного поведения по отношению к др. Отсутствие такта провоцирует межличностные конфликты в ситуациях отсутствия объективной основы для столкновения.
- 2.40. **Культура речи** – совершенное знание норм устного и письменного литературного (т.е. «правильного», культурного) языка, которое включает правила произношения, ударения, грамматики и т.д. Культура речи непосредственно связана с культурой мышления, интеллектуальным багажом людей. Культура речи предполагает выбор слов и выражений, наиболее ярко и правильно выражающих смысл, коммуникативные задачи речи, богатый лексикон носителя языка.

### 3. Этические правила поведения педагогических работников и сотрудников при выполнении ими трудовых обязанностей

- 3.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам и сотрудникам Учреждения следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.
- 3.2. **Педагогические работники и сотрудники** Учреждения, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, **призваны:**
  - а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
  - б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
  - в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
  - г) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
  - д) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
  - е) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
  - ж) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником или сотрудником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- 3.3. **Педагогические работники** Учреждения также **призваны**:
- а) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
  - б) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
  - в) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- 3.4. Педагогическим работникам и сотрудникам Учреждения следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.
- 3.5. Педагогическим работникам и сотрудникам Учреждения в соответствии с законами и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников и сотрудников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости. Коррупционно опасной является любая ситуация в служебном поведении государственного служащего, содержащая конфликт интересов.
- 3.6. Принцип законности требует от педагогических работников и сотрудников Учреждения строгого соблюдения и исполнения правовых норм.
- 3.7. Педагогические работники и сотрудники Учреждения действуют и в пределах установленной законами и подзаконными нормативными правовыми актами компетенции.
- 3.8. В случае возникновения у педагогических работников или сотрудников Учреждения личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, принимаются необходимые меры в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан, организаций и государства.
- 3.9. При выполнении трудовых обязанностей **педагогический работник (в т.ч. преподаватель), сотрудник Учреждения не допускает**:
- а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
  - б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
  - в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
  - г) использование антипедагогических методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося, антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения;
- 3.10. При выполнении трудовых обязанностей **преподаватель Учреждения не допускает**:
- а) удаление студентов с урока. При этом также **преподаватель обязан допускать на учебное занятие опоздавших обучающихся**, поскольку педагогические работники и администрация Учреждения несут ответственность за жизнь, здоровье и психическое состояние студентов во время учебных занятий. Каждый гражданин России имеет право на образование и ни один преподаватель не имеет права его этого лишать.

Если преподаватель выгоняет студента с урока, то это расценивается как невыполнение обязанностей преподавателем по созданию условий для соблюдения гарантии охраны здоровья обучающегося. Юридически не допуск к занятиям расценивается, как физическое и психическое насилие над ребенком, за-

прещенное конвенцией ООН о правах ребенка, а так же, как нарушение права гражданина России на получение образования.

Однако опоздание на учебное занятие не является безнаказанным, поскольку это нарушение внутреннего распорядка Учреждения. При систематическом нарушении правил внутреннего распорядка преподаватель имеет право в такой ситуации пригласить в Учреждение родителей или поставить в известность зав. отделениями, зав. воспитательной работой, зав. практическим обучением и (или) администрацию Учреждения с целью проведения дисциплинарного расследования по отношению к студенту. Работа эта проводится во внеурочное время и фиксируется в соответствии с требованиями Положения «О движении контингента»;

- б) преподаватель не допускает выставление неудовлетворительной отметки за отсутствие, опоздание, прогул обучающегося и т.д. Пятибалльная система оценок применяется только для оценивания знаний, умений и навыков студентов.
- 3.11. Педагогическим работникам и сотрудникам Учреждения следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений и коллегами, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.
  - 3.12. Педагогическим работникам и сотрудникам необходимо соблюдать культуру речи.
  - 3.13. Внешний вид педагогических работников, сотрудников при исполнении им должностных обязанностей в зависимости от условий службы и формата служебного мероприятия должен способствовать уважительному отношению граждан к Учреждению, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

#### **4. Нравственно-этические нормы антикоррупционного поведения педагогических работников и сотрудников Учреждения**

- 4.1. Коррупционно-опасным поведением применительно к Кодексу считается такое действие или бездействие педагогического работника, сотрудника, которое в ситуации конфликта интересов создает предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются педагогическим работником или сотрудником, незаконно использующим свое должностное положение.
- 4.2. Коррупционно опасной является любая ситуация в профессиональной деятельности педагогических работников и сотрудников, создающая возможность нарушения правовых норм, установленных законодательством Российской Федерации, Ростовской области и локальными нормативно-правовыми актами.
- 4.3. Педагогическим работникам и сотрудникам, независимо от занимаемой ими должности, следует предпринимать меры антикоррупционной защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении коррупционно опасных ситуаций и их последствий.
- 4.4. Нравственный долг предписывает педагогическим работникам, сотрудникам безотлагательно докладывать непосредственному руководителю о случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
- 4.5. Педагогический работник, сотрудник Учреждения при угрозе возникновения **конфликта интересов** – ситуации, когда личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение должностных (служебных) обязанностей, должен сообщать об этом непосредственному руководителю и выполнять его решение, направленное на предотвращение или урегулирование данного конфликта интересов.
- 4.6. Педагогический работник, сотрудник Учреждения обязан соблюдать нейтральность, исключаящую возможность влияния на служебную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений.



- 4.7. Педагогическому работнику, сотруднику Учреждения запрещается использовать свое служебное положение в корыстных целях для оказания влияния на деятельность юридических и физических лиц при решении вопросов, лично его касающихся.
- 4.8. Педагогический работник, сотрудник Учреждения обязан исключить действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей.
- 4.9. Педагогическому работнику, сотруднику Учреждения запрещается получать в связи с исполнением им должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых, за пользование транспортом и иные вознаграждения).
- 4.10. Педагогический работник, сотрудник Учреждения обязан исполнять требования, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции».
- 4.11. Руководители учебных и структурных подразделений, наделенные организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим педагогическим работникам и сотрудникам:
  - 4.11.1. Должны быть для них образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в Учреждении либо его структурном подразделении благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.
  - 4.11.2. Призваны:
    - принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;
    - принимать меры по предупреждению коррупции.
  - 4.11.3. Должны принимать меры к тому, чтобы подчиненные ему педагогические работники и сотрудники не допускали коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.
- 4.12. Нравственная порядочность, неподкупность педагогических работников, сотрудников, их преданность интересам Учреждения, верность профессиональному долгу составляют основу нравственно-этических норм антикоррупционного поведения.

## **5. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

- 5.1. Соблюдение Кодекса является обязанностью всех педагогических работников и сотрудников Учреждения.
- 5.2. Каждый педагогический работник, сотрудник Учреждения несет ответственность за выполнение настоящего Кодекса, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации.
- 5.3. Нарушение положений Кодекса рассматривается как действие, несовместимое со статусом педагогического работника, сотрудника Учреждения.
- 5.4. Контроль за соблюдением Кодекса возлагается на руководителей подразделений Учреждения.
- 5.5. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях Совета техникума, Педагогического совета, Аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 5.6. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса учитывается при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.